

Studiehandledning

Studieperiod: VT 2023

(Uppdaterad: 2023-03-29)

Samhälls- och beteendevetenskapliga teorier i socialt arbete, 15 hp 745G58

Social and Behavioral Sciences Theories in Social Work, 15 ECTS Credits

Kursansvarig: Anna Olaison anna.olaison@liu.se

Kursansvarig: Mattis Karlsson mattis.karlsson@liu.se

Examinator: Anna Olaison anna.olaison@liu.se

Medverkande lärare (Förutom dessa kan det tillkomma andra föreläsare på enstaka moment.)

Namn lärare	E-post
Dimitris Michailakis	dimitris.michailakis@liu.se
Emilia Zotevska	emilia.zotevska@liu.se
Lina Homman	lina.homman@liu.se
Sofia Nordmark	sofia.nordmark@liu.se
Ulrika Wernesjö	ulrika.wernesjo@liu.se
Madeleine Wirzén	madeleine.wirzen@liu.se
Kerstin Lodén Gustavsson	kerstin.loden.gustafson@liu.se
Elise Johansson Jansson	elise.johansson.jansson@liu.se
Johanna Andersson (PFS ansvarig)	johanna.a.andersson@liu.se
Louise Thorén Lagerlöf	louise.thoren.lagerlof@liu.se
Leonard Ngaosuvan	leonard.ngaosuvan@liu.se
André Holm	andreholm@hotmail.com
Christina Joy Torgé	joy.torge@liu.se
Paul Horton	paul.horton@liu.se
Emmy Dahl	emmy.dahl@liu.se
Peter Holmqvist	peter.holmqvist@liu.se

Innehåll

Viktiga dokument och webbsidor för kursen	2
Frågor	2
Närvaro	2
Kursens innehåll	2
Kursens lärandemål och examination.....	3
Professionellt förhållningssätt och självkännedom – PFS.....	4
Kriterier för betyg på helkurs	4
Detaljschema för kursen	5
Examination och obligatoriska moment	6
Instruktioner för seminarium	6
Seminarium: Klassisk samhällsteori (SEM3).....	6
Seminarium: Övervakning och straff (SEM4)	7
Seminarium: Totala institutioner (SE10)	8
Seminarium: Grupprocesser och mobbing (SEM6)	9
Seminarium: Anknytning och separation (SEM7)	10
Seminarium: Teoretiska tillämpningar och sociala problem (SE11).....	11
Allmän information	13
Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation.....	13
Information om undervisning och arbetsformer	13
Studentinflytande via Lärandedialog och Studentråd.....	13
Kurslitteratur och referenslitteratur	14
Kursvärdering.....	14
Schema	14
Vad är en disciplinförseelse?.....	14
Upphovsrätt.....	15
Pandemirestriktioner	15

Viktiga dokument och webbsidor för kursen

Varje kurs hanteras formellt genom ett antal dokument (som finns tillgängliga via Lisam), dessa är:

Programhandbok

Kursplan

Litteraturlista

Studiehandledning

Glöm inte att ha med dessa dokument till kursintroduktionen

Viktig information finns på **Liunet student**.

Den lärplattform som används är **Lisam**. All kursinformation, olika kursdokument samt kurskommunikation läggs ut där. Ibland används även kommunikationsverktygen **Teams** och **Zoom** samt digitala tentamen i **WISEflow**.

Frågor

Vid frågor titta först i denna Studiehandledning, Programhandboken eller Liunet student då mycket av informationen finns i dessa dokument och på webbsidan. Hittar ni inte svaret hör med någon i arbetsgruppen. Om frågan fortfarande kvarstår så går det bra att ställa den till kursansvarig på den Frågor och svar-funktion som finns på varje kurs Lisam-sida. På så vis får alla ta del av frågan och kursansvarig slipper svara på samma fråga flera gånger. Är frågan av mer privat karaktär som inte alla behöver ta del av går det givetvis bra att mejla kursansvarig. Ni är många studenter och det blir väldigt mycket arbete med att svara på enskilda mejl. Så om möjligt spara också frågor till utsatta frågestunder.

Närvaro

Studenter förväntas närvara vid de lärtillfällen som erbjuds och vid ordinarie examinerande moment. Giltig frånvaro är sjukdom och vård av barn. Meddela kursansvarig om du inte kan delta vid examinerande moment. Det går inte att bli godkänd på en kurs genom att bara göra ersättningsuppgifter. En generell riktlinje är att studenten ska ha närvarat vid majoriteten av de ordinarie examinerande momenten annars kan examinator besluta att studenten behöver göra om kursen.

Kursens innehåll

Välkommen till kursen Samhälls- och beteendevetenskapliga teorier i socialt arbete vårterminen 2023!

Denna studiehandledning ska orientera dig genom kursen. Kursen består av fyra delar:

Del 1 (v. 14-15) är inriktad på teorier om samhället (sociologi)

Del 2 (v. 16-18) är inriktad på relationer mellan individer och mellan individ och samhälle (socialpsykologi)

Del 3 (v.19-21) är inriktad på människors utveckling och uppväxt (beteendevetenskap)

Del 4 (v. 22) är inriktad på att sammanfoga de teorier ni lärt er under denna kurs med hur de kan användas både för att förstå det sociala arbetet men också hur de kan användas i det sociala arbetets praktik.

I det sociala arbetet är det viktigt med en teoretisk förståelse kring de processer av utveckling och förändring som bedrivs. Inledningsvis fokuseras olika perspektiv på det sociala arbetets plats i samhället. Här betonas frågor om sammanhållning, konflikter, makt och klassamhälle

samt grunddragen i vad som brukar kallas modernitet. Här får du läsa klassiska samhällsvetenskapliga verk i original och diskutera dem tillsammans med andra studenter på seminarier och i arbetsgruppen. Därefter griper vi oss an de viktigaste socialpsykologiska skolorna där fokus ligger på de mellanmänskliga relationerna inom ramen för samhällets former. Precis som innan blir det både klassiska perspektiv och nyare synsätt. Vi fördjupar oss också i Goffmans bok om totala institutioner och har en temadag om grupprocesser och mobbing. I den tredje delen fokuserar vi på en rad olika beteendevetenskapliga teorier. Vi börjar med människans uppväxt. Hur och av vad formas vi människor egentligen under uppväxten? Det blir också en ytterligare temadag, denna gång om anknytning och separation.

Vi tänker oss att kursen är formad som en tratt, där övergripande och breda teorier om samhället inleder kursen. Kunskapsintresset smalnar successivt. Under kursens två sista veckor ska vi i olika seminarier aktivt använda våra teoretiska kunskaper och sätta dem i relation till socialt arbete. Vi ska reflektera kring teorier *om* likväl som *för* socialt arbete, dvs utveckla vår teoretiska reflektionsförmåga för att förstå saker *om* praktiken och för att utveckla praktiker till nytta *för* socialt arbete.

Kursens lärandemål och examination

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

1. visa grundläggande kunskaper om individens utveckling och sociala relationer
2. förstå och tillämpa centrala begrepp inom psykologi, socialpsykologi och sociologi i relation till socialt arbete
3. ha färdighet och förmåga att analysera grupper och individers handlande utifrån samhälls- och beteendevetenskapliga teorier
4. använda samhällsvetenskapliga teorier för att förstå sociala strukturer och processer
5. tillämpa sociologiska och beteendevetenskapliga perspektiv i förståelsen av sociala problem
6. visa förmåga att reflektera över samhälls- och beteendevetenskapliga teorier för att identifiera och förstå mönster i mångfald och ojämlikhet.

Lärandemålen examineras återkommande och kontinuerligt under kursen.

Examinationerna ska även ses som lärtillfällen.

Generell information om examination samt om plagiering finns i Programhandboken eller Liunet student.

Följande examinerande moment ingår i kursen:

BENÄMNING MOMENT	I HUVUDSAK LÄRANDEMÅL	EXAMINATIONS KOD	HP	BETYG	ÅTERKOPPLING
Seminarium: Klassisk samhällsteori	2,3,4,5,6	SEM3	0,5 hp	U,G	Muntligt
Seminarium: Övervakning och straff	2,3,4,5,6	SEM4	0,5 hp	U,G	Muntligt
Seminarium: Totala institutioner	2,3,4,5,6	SE10	0,5 hp	U,G	Muntligt

Seminarium: Grupprocesser och mobbing	2,3,4,5,6	SEM6	0,5 hp	U, G	Muntligt
Elektronisk salstentamen: Samhälls- och socialpsykologiska teorier	2,3,4,5,6	TEN4	6, hp	U, G, VG	Skriftligt via bedömningskriterierna
Seminarium: Anknytning och separation	1,2,3,5,6	SEM7	0,5 hp	U, G	Muntligt
Hemtentamen: Barndomspsykologi och utvecklingsteorier	1,2,3,5,6	EXM7	4, hp	U, G, VG	Skriftligt via bedömningskriterierna
Seminarium Teoretiska tillämpningar, sociala problem	1,2,3,4,5,6	SE11	2,5 hp	U, G	Skriftligt via bedömningskriterierna
Reflektionspass med samtalsledare	6	REF1	0	D	Muntligt

Professionellt förhållningssätt och självkänedom – PFS

Professionellt förhållningssätt och självkänedom (PFS) är en process som pågår under hela utbildningen. Syftet med PFS-momenten är att ge studenter möjlighet att stärka sin professionella utveckling, empatiska förmåga och att utveckla ett etiskt genomtänkt förhållningssätt. Ett av de viktigaste pedagogiska verktygen för detta är reflektionspass, då studenter i grupp under handledning tränar på att reflektera kring aspekter av professionellt förhållningssätt och självkänedom. Vid frågor kontakta PFS ansvarig.

Kriterier för betyg på helkurs

Tentamina ligger till grund för det graderade kursbetyget, men för att bli godkänd på kursen måste du vara godkänd på samtliga examinerande moment. Vid det slutgiltiga ställningstagandet för kursbetyg sammanräknas poängen från de två individuella tentamina.

Detaljschema för kursen

Föreläsningar/läshänvisningar

Föreläsning	Föreläsare	Litteratur
Introduktion av kursen	Anna Olaison Mattis Karlsson	Studiehandledningen, schemat och litteraturlistan
Introduktion: Sociologisk teori	Ulrika Wernesjö	Andersson & Mattsson (2022) (del 1), kapitel 1 Meeuwisse & Swärd (2013). kap. 1, 4, 7.
Klassisk Samhällsteori	Mattis Karlsson	Andersson & Mattsson (2022) (del 1), kapitel 1, 2 och 6 Meeuwisse & Swärd (2013). kap. 7. Gottzén & Lögdlund (2014). kap. 4
Modern sociologisk teori: Social ojämlikhet och klassamhällets reproduktion	Sofia Nordmark	Carlhed (2011): Meeuwisse & Swärd (2013). kap. 14 och Mattsson & Andersson (2022). Kap 12.
Systemperspektiv i sociologi	Dimitris Michailakis	Michailakis & Schirmer (2017). Kap.1 och 4.
Modern sociologisk teori: Foucault	Mattis Karlsson	Litteratur: Mattsson & Andersson (2022) kap. 11
Sociala kategorier och maktordningar - föreläsning och gruppövning/reflektion	Sofia Nordmark	Mattsson (2021).; Mattsson & Andersson (2022) Del 2. Kap 6,7,8,9.
Samhällsförändring, struktur och aktör	Ulrika Wernesjö	Hviid Jacobsen (2007) (kap. om Bauman) Meeuwisse & Swärd (2013). kap. 7. Andersson & Mattsson (2022) (del 1), kapitel 7 och 9
Introduktion till Socialpsykologi. Historia, Psykologisk och sociologisk socialpsykologi	Peter Holmqvist	Larsson & Solhberg (2014), Inledning, kap. 1, 4, 7
Chicagoskolan och Goffman	Anna Olaison	Mattsson & Andersson Kap.2 Meeuwisse & Swärd (2013). kap. 8.
Etnometodologi, social interaktion och samtal	Emilia Zotevska	Gottzén & Lögdlund (2014). kap. 10; Jacobsson <i>et al.</i> (2010). kap. 3. Larsson & Solhberg (2014), s. 41- 43 och s. 118-121
Grupper, social påverkan och konflikt	Peter Holmqvist	Larsson & Solhberg (2014), kap. 5.
Social kognition, attribution, attityder, fördomar och diskriminering.	Leonard Ngaosuvan	Larsson & Solhberg (2014), kap 1, 2 samt 3
Mobbing som socialt fenomen (Temadag).	Paul Horton	Forsberg och Thornberg (2016).; Hwang, Frisén och Nilsson (2018)., kap. 12; Hwang & Nilsson (2019)., s. 308-312.
Utvecklingspsykologiska teorier - äldre teoribildning	Peter Holmqvist	Hwang, Frisén och Nilsson (2018)., kap. 1-2; Larsson & Solhberg (2014),s. 221-229; Hwang & Nilsson (2019). kap. 1-2
Barndom 0-6 år	Emmy Dahl	Hwang & Nilsson (2019). kap. 6-12

Anknytning och separation (Temadag).	Emmy Dahl	Meeuwisse & Swärd kap. 11; artiklar av Wennerberg och Broberg
Barndom – yngre skolåldern	Lina Homman	Hwang och Nilsson (2019). kap. 10-15.
Ekologiska teorier och systemteorier: beteendevetenskapliga perspektiv på sociala avvikelser	Madeleine Wirzén	Meeuwisse & Swärd (2013). kap. 10, 12. Hwang & Nilsson, s. 78-82, 203-204 Hwang, Frisé, Nilsson, s. 48-50, 240-250
Tonåringar och unga vuxna	Lina Homman	Hwang och Nilsson (2019)., kap. 16-19).
Teorier OM eller FÖR socialt arbete?	Dimitris Michailakis	Meeuwisse & Swärd (2013) kap. 1-3. Nygren (2016) s. 128-145. Andersson & Mattsson (2022) kapitel 1
Om teori i den vetenskapliga observationen	Ulrika Wernesjö	Andersson & Mattsson (2022) kapitel 1 Mattsson & Andersson (2022) kapitel 2

Examination och obligatoriska moment

Kursen innehåller två skriftliga individuella tentaminas. Instruktioner samt bedömningsmall för kursens tentaminas läggs ut på Lisam. **EXAM4 är en salstentamen som genomförs i Wiseflow. För att skriva tentamen krävs anmälan senast 10 dagar innan tentamen. Det går inte att göra en sen anmälan.** EXM7 är en hemtentamen som läggs ut på Lisam. Förlängd skrivtid tillämpas på båda tentaminas för de studenter som har intyg.

För sent inlämnad examination, komplettering, omexamination, ersättningsuppgift eller missat ersättningstillfälle innebär att momentet eller examinationen får göras om vid nästa kurstillfälle. Kontakta utbildningsadministratörerna så kan de lägga in dig i nästa kurstillfälles Lisam-rum. **I kursen tillåts 2 examinerande moment att ersättas på grund av giltig frånvaro vid mer frånvaro kontakta kursansvarig.**

Instruktioner för seminarium

Seminarium: Klassisk samhällsteori (SEM3)

Beroende på hur ett fenomen uppfattas eller beskrivs i samhället så kan de framstå som väldigt olika. Det hela är en fråga om perspektiv. Samtidigt som olika perspektiv kan berika varandra kan de även stå i konflikt med varandra. Det här seminariet syftar till att skapa förståelse för tre olika samhällsteoretiska perspektiv samt illustrera hur fenomen, problem och utmaningar i samhället kan förstås på en rad olika sätt.

Individuell förberedelse:

1. Arbetslöshet och ojämlikhet kan beskrivas som sociala problem och/eller samhällsutmaningar. För seminarieuppgiften väljer du att fokusera på antingen arbetslöshet eller ojämlikhet.

2. Därefter ska du beskriva detta problem eller utmaning med teoretiska begrepp hämtade från var och en av sociologins klassiker dvs. Marx, Durkheim och Weber samt försöka att teoretiskt förstå vad som utgör detta problem eller utmaning och vad det får för (eller riskerar att få för) konsekvenser för samhället och för människor.
3. Avslutningsvis ska du även reflektera kring hur de olika teoretiska förståelserna av ditt valda problem eller utmaning skiljer sig från varandra beroende på vilken teoretiker och begrepp du använder.
4. Formulera en diskussionsfråga att ta med dig till seminariet.
5. Förbered dig på att muntligt redogöra och diskutera litteraturen och det förberedelsearbetet du har gjort inför seminariet.
6. Inför seminariet postar du din diskussionsfråga på din arbetsgrupps Lisam-sida.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång inför seminariet därefter går grupperna till sina respektive tilldelade lokaler.
2. Kl. 14:00 respektive 16:00 tar varje grupp en 15 minuters paus.
3. Under seminariet diskuterar ni i arbetsgruppen litteraturen och det förberedelsearbetet ni ska ha gjort inför seminariet. Seminarieledaren kommer gå mellan grupperna.
4. 30 minuter innan seminariets slut återsamlas grupperna för en gemensam diskussion. Gruppen ansvarar för att utse någon som kan återge diskussionen i gruppen och lyfta intressanta aspekter som kommit upp.

Diskussionsfråga och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid frånvaro hittar du instruktioner för ersättningsuppgift i en mapp i Lisam. Instruktionerna publiceras efter genomfört seminarium.

Seminarium: Övervakning och straff (SEM4)

Foucaults *Övervakning och straff* handlar om framväxten av olika disciplinerande institutioner, exempelvis fängelset. I Foucaults verk illustreras den typ av maktutövning som kan kallas för disciplinering och hur maktutövningen har förändrats i det moderna samhället.

Individuell förberedelse:

1. Läs Fredriksson, J. (2007). Maktbegreppets bruk: Analysen av fängelsestraffet och Mattsson & Andersson kap. 11 och förbered dig på att kortfattat och övergripande muntligt kunna redogöra för dess huvudsakliga innehåll och budskap. Vad handlar kapitlet om? Vad vill författarna ha sagt?
2. Vilka olika tekniker för disciplinering förekommer i kapitlet. Förbered dig på att kunna redogöra för två av teknikerna, hur de användes och fungerade. I vilka institutioner förekom dessa?
3. Fundera på hur sådana tekniker för disciplinering och maktutövning har kommit till uttryck inom områden och verksamheter med koppling till socialt arbete (eller i samhället eller välfärden i bredare mening). Förbered en diskussionsfråga till seminariet gällande detta.

4. Inför seminariet postar du din diskussionsfråga på din arbetsgrupps Lisam-sida.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång inför seminariet därefter går grupperna till sina respektive tilldelade lokaler.
2. Kl. 11:00 respektive 14:00 tar varje grupp en 15 minuters paus.
3. På seminariet diskuterar ni i arbetsgruppen bokens övergripande budskap, tekniker för disciplinering och era diskussionsfrågor. Seminariet ledaren kommer gå mellan grupperna.
4. 30 minuter innan seminariets slut återsamlas grupperna för en gemensam diskussion. Gruppen ansvarar för att utse någon som kan återge diskussionen i gruppen och lyfta intressanta aspekter som kommit upp.

Diskussionsfråga och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid frånvaro hittar du instruktioner för ersättningsuppgift i en mapp i Lisam. Instruktionerna publiceras efter genomfört seminarium.

Seminarium: Totala institutioner (SE10)

Goffmans *Totala institutioner* handlar om olika typer av anstaltsvård med utgångspunkt i de intagnas perspektiv. När boken kom ut 1961 blev den ett viktigt bidrag i diskussionen om institutionsvård av olika slag och vad det gör med människor samt vilket ansvar samhället har.

Individuell förberedelse:

1. Läs boken *Totala institutioner*

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Diskutera de begrepp som Goffman introducerar.
2. I gruppen skall ni sedan välja ett socialt problem och diskutera hur detta sociala problem kan förstås med utgångspunkt i Goffmans teorier om totala institutioner, roller och anpassning. Ni ska också diskutera vad er förståelse av problemet kan betyda för enskilda individer.
3. Diskutera och problematisera hur problemet kan förstås med utgångspunkt i Goffmans terminologi och skriv ner era resonemang på 2 sidor (12 punkter Times New Roman enkelt radavstånd). Ni skriver alltså en uppgift per grupp. Det ska tydligt framgå i den skrivna uppgiften gruppen och namnet på gruppdeltagarna samt om någon gruppledare inte deltagit i arbetet. Avsluta med att formulera en diskussionsfråga som ni vill lyfta på seminariet med övriga kursdeltagare. Uppgiften lämnas in på arbetsgrupps Lisam-sida innan seminariet.
4. Förbered en presentation av gruppens arbete, på ca 5 minuter. Varje deltagare i gruppen ska kunna hålla redovisningen, som kommer att ske i tvärgrupper vid seminariet.

Under seminariet:

1. Vi samlas gemensamt för en genomgång inför seminariet därefter går grupperna till sina respektive tilldelade lokaler.

2. Kl. 09:00 respektive 11:00 tar varje grupp en 15 minuters paus.
3. Ni turas sedan om i tvärgruppen att presentera ert arbete. Seminarielidaren kommer gå mellan grupperna.
4. 30 minuter innan seminariets slut återsamlas grupperna för en gemensam diskussion. I tvärgruppen ska ni under seminariet att enas om en av diskussionsfrågorna, som ni ska redogöra för och diskutera i den avslutande helgruppsdiskussionen med hjälp av Goffmans terminologi (troligen kommer dock inte alla grupper kunna diskutera sin fråga).

Inlämnat arbete och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid frånvaro vid författandet av den skriftliga gruppuppgiften och/eller seminariet, hittar du instruktioner för ersättningsuppgift i en mapp i Lisam. Instruktionerna publiceras efter genomfört seminarium.

Seminarium: Grupprocesser och mobbing (SEM6)

Detta seminarium är en del av temadagen om mobbing.

Individuell förberedelse:

1. Läs Forsberg & Thornberg (2016); kap. 12 i Hwang, Frisé och Nilsson (2018) samt Hwang & Nilsson (2019), s. 308-312.
2. Se/lyssna på en av de tre nedan beskrivna alternativen.

Alternativ 1: Två kortdokumentärer på Sveriges Radio (finns på SR Play)

- ”Jag var mobbaren”, 20 augusti 2019, ca 30 minuter:
<https://sverigesradio.se/sida/avsnitt/1345002?programid=3381>
- ”Min spegel: Christoffer, jävla mobboffer”, 31 okt 2018, ca 30 minuter:
<https://sverigesradio.se/avsnitt/1174816>

Alternativ 2: Ett avsnitt av Mobbningspodden

- ”Vad är mobbning?”, 31 juli 2020, ca 40 minuter:
<https://podcasts.apple.com/se/podcast/s%C3%A4song-2a1-vad-%C3%A4r-mobbning/id1231824196?i=1000486749569>

Alternativ 3: *Återträffen*, spelfilm regisserad av Anna Odell (finns att hyra på SF Anytime www.sfanytime.com, och kostar 29 sek som ni betalar själva)

3. Ta del av föreläsningen ”Mobbing som socialt fenomen”

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Med utgångspunkt i det ni läst ovan samt föreläsningen förbereder varje grupp två diskussionsfrågor om mobbing som socialt fenomen. Diskussionsfrågorna ska lämnas in på arbetsgruppens Lisam-sida innan seminariet. Varje gruppmedlem ska dock ha med sig diskussionsfrågorna till seminariet då diskussionen kommer ske i tvärgrupper.

Under seminariet:

Det är viktigt att vi under seminariet inte fastnar i diskussioner om personliga erfarenheter av mobbing utan att diskussionen grundas i litteratur, föreläsning och de ni sett eller lyssnat på inför seminariet. Ni ska kunna identifiera viktiga begrepp och teoretiska perspektiv som ni

redan mött tidigare i kursen. Ni ska också kunna koppla litteratur med föreläsning och de alternativ ni valt ovan i den gemensamma diskussionen. Var inte rädd för att även ta upp sådant du tyckte var svårt att förstå. Det viktiga med ett seminarium är att ni är aktiva och lite klokare när ni lämnar – så låt inte osäkerhet tysta er.

1. Vi samlas gemensamt i helgrupp för en kort genomgång inför seminariet. Efter detta kommer ni att slumpmässigt delas in i grupper som sedan går till sin tilldelade lokal. Seminarielidaren kommer att besöka grupperna.
2. Börja er tvärgruppsdiskussion med att kort presentera er grupps diskussionsfrågor. Diskutera sedan dessa och kom ihåg att koppla diskussionen till litteraturen och centrala begrepp.
3. Vid kl 14:00 tar vi alla en rast.
4. Efter rasten återsamlas ni i tvärgrupperna och diskuterar följande:

Hur skulle du som skolkurator arbeta med gruppdynamiken i en skolklass som utmärks av destruktiva hierarkier, härskartekniker och systematisk fysiskt och psykiskt våld? Vad skulle du först göra? Därefter? Diskutera även här i relation till litteratur, föreläsning och det ni har sett/lyssnat på inför seminariet.

5. När det är 15 minuter kvar av seminariet träffas vi åter i helgrupp där tvärgrupperna summerar för varandra hur diskussionerna gått. Sista minuterna ägnas åt att utvärdera seminariet.

Inlämnat arbete med diskussionsfrågor och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid frånvaro hittar du instruktioner för ersättningsuppgift i en mapp i Lisam. Instruktionerna publiceras efter genomfört seminarium.

Seminarium: Anknytning och separation (SEM7)

Detta seminarium är en del av temadagen om anknytning och separation.

Individuell förberedelse:

1. Läs artiklarna om anknytning, hämtade ur *Psykologtidningen* som finns på Lisam. Läs också avsnitten i Hwang och Nilsson (2019) om anknytning och separationer. Det står på flera ställen, använd registret för att hitta dem samt kap. 11 av Lindén i Meeuwisse och Swärd (2013)
2. Närvara vid föreläsningen ”Anknytning och separation”
3. Närvara vid filmvisningen ”Den bästa av mödrar”.

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Innan seminariet ska ni i arbetsgruppen förbereda två diskussionsfrågor till seminariet baserat på den litteratur ni läst inför seminariet. Diskussionsfrågorna ska lämnas in på arbetsgrupps Lisam-sida innan seminariet. Varje gruppmedlem ska dock ha med sig diskussionsfrågorna till seminariet då diskussionen kommer ske i tvärgrupper.

Under seminariet:

Det är viktigt att vi under seminariet inte fastnar i diskussioner om personliga erfarenheter. Ni ska kunna identifiera viktiga begrepp och teoretiska perspektiv som ni redan mött tidigare i kursen. Ni ska också kunna koppla litteratur med föreläsning och dokumentär i den gemensamma diskussionen. Var inte rädd för att även ta upp sådant du tyckte var svårt att förstå. Det viktiga med ett seminarium är att ni är aktiva och lite klokare när ni lämnar – så låt inte osäkerhet tysta er.

1. Vi samlas gemensamt i helgrupp för en kort genomgång inför seminariet. Efter detta kommer ni att slumpmässigt delas in i grupper som sedan går till sin tilldelade lokal. Seminarieledaren kommer att besöka grupperna.
2. Börja er tvärgruppsdiskussion med att kort presentera er grupps diskussionsfrågor. Diskutera sedan dessa och kom ihåg att koppla diskussionen till litteraturen och centrala begrepp.
3. Vid kl 14:00 tar vi alla en rast.
4. Efter rasten återsamlas ni i tvärgrupperna och diskuterar följande:
Dokumentären skildrar familjeseparationer under andra världskriget. Även idag separeras barn från föräldrar på grund av krig. Vad är viktigt att förstå om konsekvenserna av separationer för barn i krig utifrån ett anknytningsperspektiv? Diskutera även här i relation till litteratur, föreläsning och dokumentär.
5. När det är 15 minuter kvar av seminariet träffas vi åter i helgrupp där tvärgrupperna summerar för varandra hur diskussionerna gått. Sista minuterna ägnas åt att utvärdera seminariet.

Inlämnade diskussionsfrågor och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Vid frånvaro hittar du instruktioner för ersättningsuppgift i en mapp i Lisam. Instruktionerna publiceras efter genomfört seminarium.

Seminarium: Teoretiska tillämpningar och sociala problem (SE11)

Till detta seminarium skall ni arbetsgruppen ha börjat skriva på en rapport där Meeuwisse och Swärd (ed) (2013) är obligatoriskt att referera till. Annars gäller hela kursens litteratur, referera rikligt till allt som är relevant för er (och gör detta med korrekt formalia enligt Harvards referenssystem).

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Ni ska i arbetsgruppen välja ett av dessa sociala problem (eller ett annat efter överenskommelse med kursansvarig):
 - Hemlöshet
 - Missbruk
 - Omsorgssvikt
 - Ungdomskriminalitet
 - Våld i nära relationer

2. Diskutera hur valt socialt problems uppkomst och vidmakthållande kan förstås utifrån två olika teorier. Välj teorier från både samhälls- och beteendevetenskapliga perspektiv.
3. Gör sedan detta för varje teori:
 - a) Redogör för hur ni menar att teoribildningen skulle kunna förklara problemet.
 - b) Därefter ställer ni de olika skolornas förklaringsmodeller mot varandra. Vilka styrkor och svagheter kan du identifiera i relation till hur de kan förklara ert valda problem?
 - c) Kan de olika skolorna komplettera varandra och i så fall hur?
4. Den skriftliga uppgiften skall därefter sammanställas och redovisas i en text om 6 sidor (Times New Roman, 12 punkter, 1,5 i radavstånd) exklusive referenser. Uppgiften ska lämnas in innan kursens slut. Det ska tydligt framgå i den skrivna uppgiften gruppen och namnet på gruppdeltagarna samt om någon gruppmedlem inte deltagit i arbetet.

Inlämningsuppgiften bedöms enligt följande kriterier:

- Anknytning till kurslitteraturen
 - Teoretisk medvetenhet
 - Analytisk skärpa
 - Språk, struktur och referenshantering
 - Kreativitet och självständighet
5. Inför seminariet ska ni ha diskuterat igenom vad och hur ni tänker angripa ämnet, ha med stolpar eller utkast till text, men texten behöver inte vara klar. Använd i stället seminariet till att diskutera och spetsa till ert ämne tillsammans med övriga seminariedeltagare. Var beredda på att få argumentera för de val ni gjort. Ni ska till seminariet ha förberett en presentation (10 min) av ert arbete.

Under seminariet:

1. Varje arbetsgrupp gör en presentation av sitt pågående arbete på 10 minuter. De andra seminariedeltagarna förväntas lyssna aktivt och anteckna frågor som de vil ställa efter presentationen. Genom vår gemensamma kunskap och konstruktiva kommentarer ska vi föra arbetena framåt.
2. Kl. 14:00 tas en paus på 15 minuter.
3. Seminariet avslutas med en kort utvärdering/diskussion om uppgiften.

Inlämnad uppgift och aktivt deltagande under seminariet krävs för att bli godkänd.

Vid frånvaro vid författandet av den skriftliga gruppuppgiften och/eller seminariet, hittar du instruktioner för ersättningsuppgift i en mapp i Lisam. Instruktionerna publiceras efter genomfört seminarium.

Allmän information

Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation

Har du rätt till särskilt stöd genom beslut från koordinators för studenter med funktionshinder ska du inför *varje termin* skicka in ditt beslut till adm.socialtarbete@ikos.liu.se. **Du ska också informera varje kursansvarig i samband med kursstart.** Har inget intyg inkommit 10 dagar före tentamens startdatum gäller ordinarie inlämningsförfarande.

Information om undervisning och arbetsformer

Information om undervisning och arbetsformer så som föreläsningar och seminarier finns i programhandboken. Men några punkter som är viktiga att notera är att:

- Universitetsstudier bygger på eget ansvar för sitt eget lärande.
- Arbetsgruppen är viktig och arbete i arbetsgruppen ska prioriteras.
- Ej schemalagd tid är tid för individuella studier eller studier i arbetsgruppen. Ej schemalagd tid är inte detsamma som ledighet. Du som student förväntas ägna dig åt dina studier även icke schemalagd tid.

Det är viktigt att vara med på kursintroduktionen. Som det står i programhandboken: *”Vid kursintroduktionen förklaras upplägget av kursen från lärandemål till examination. I Studiehandledningen finns mycket av den informationen, men vissa saker kan behöva ytterligare förtydliganden och kursintroduktionen ger möjlighet att ställa frågor, exempelvis om examinationer. Vid kursintroduktionen tas även upp vad som framkommit i tidigare kursvärdering och även lärargruppens reflektioner och tidigare erfarenheter. Synpunkter och erfarenheter kan ha lett till en del förändringar i upplägget av kursen”.*

Studentinflytande via Lärandedialog och Studentråd

I mitten på varje kurs ska en Lärandedialog äga rum. Tid och lokal finns anslaget på schemat. Vid Lärandedialogen har du som student tillsammans med dina kurskamrater möjlighet att diskutera ditt eget lärande i relation till kursens lärandemål och hur upplägg, innehåll och arbetsformer/moment stödjer ditt lärande.

Inom varje årskurs utses 2 eller 3 kursrepresentanter som för fram årskursens synpunkter vid studentrådet. Studentråd organiseras två gånger per termin.

Kursrepresentanterna ansvarar för Lärandedialogen. Kursansvarig är med för att både svara på frågor och få svar på egna frågor kring hur kursen fungerar. Alla tjänar på en god dialog mellan studenter och ansvariga på kursen om hur lärandet kan stöttas och utvecklas på bästa sätt. Samtidigt är det viktigt att komma ihåg att ramarna för programmet och respektive kurser sätts bland annat av Högskoleförordningen och det lokala regelverket på Linköpings universitet. Vi har våra examensmål att uppnå och dessa är nedbrutna i lärandemål. Det finns ett regelverk för hur utbildning får genomföras och det finns givna ekonomiska ramar att förhålla sig till. Men inom det handlingsutrymme som finns kan kursen utvecklas och det görs bäst mellan lärare och studenter tillsammans.

Kurslitteratur och referenslitteratur

En sammanställd lista med den obligatoriska kurslitteraturen finns på kursens Lisam-sida. Litteraturlistan hittas även via Liunet student. Om det i litteraturlistan eller i studiehandledningen anges referenslitteratur så är det förslag på litteratur som kan användas som komplement till den obligatoriska litteraturen (referenslitteraturen ersätter inte obligatorisk litteratur).

Kursvärdering

Kursvärdering är viktig och inom universitetet har vi en skyldighet utveckla vårt arbete i förhållande till utbildningsplan, kursplaner och examinationsrätt. Vid kursens slut kommer en kursvärdering att sändas ut genom kursvärderingssystemet Evaluate eller så kan du använda QR koden här nedan. Du har 15 dagar på dig att fylla i värderingen. När värderingstiden är slut kommer du att få tillgång till en rapport som redovisar kursvärderingens resultat. Läraren kommer också göra en återkoppling om resultatet på kursens Lisam-sida.



Schema

Schema med lokaler publiceras i på webben. Länk finns på kursens Lisam-sidan. Följ uppdateringar av schemat inför och under kursens gång.

Vad är en disciplinförseelse?

Vad som är tillåtet och otillåtet kan variera mellan olika kurser och kursmoment. Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. Vid osäkerhet är det alltid bättre att fråga läraren för att undvika missförstånd.

Främst är det tre händelser som blir frågor för Disciplinnämnden och dessa är frågor om plagiat, vilseledande (fusk) och störande av undervisning.

Plagiat är när det på olika sätt kan framstå som att de är du som skrivit texten fast den i själva verket kommer från någon annan. Det kan vara hela eller delar av text där det inte framgår vad texten kommer ifrån genom referering och citatmarkering.

Vilseledande dvs fusk kan till exempel vara otillåtet samarbete när uppgiften är individuell eller att ta med en "fusklapp" till salstentamen. Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas.

Disciplinära åtgärder kan även vidtas mot studenter som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen. Även händelser där en student utsätter en

annan student eller en arbetstagare vid universitetet för trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) skall anmälas till Disciplinnämnden.

För att upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av granskningsverktyg jämföra en students text med andra texter. Vid misstanke om plagiat, vilseledande eller då student stör undervisningen är examinatoren skyldig att anmäla detta till Linköpings universitets Disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om disciplinära åtgärder.

Norrköpings campusbibliotek utbildar och stöttar er studenter med mer information kring detta. Du kan även läsa mer om Fusk och Plagiat på Liunet student samt i Programhandboken.

Upphovsrätt

Universitetsläraren har upphovsrätten till det material som skapas i tjänsten till exempel utbildnings- eller forskningsmaterial. Det finns därmed inga krav att läraren måste distribuera föreläsningsunderlag i samband med ett undervisningstillfälle. Om läraren delar med sig av detta material har studenter inte rätt att sprida det vidare. Att distribuera någon typ av undervisningsmaterial som strider mot Upphovsrättslagen kan medföra rättsliga påföljder. Enligt rektorsbeslut (Dnr LiU-2012-00312) gäller att Ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Men den enskilde läraren har möjlighet att vid undervisningstillfället uttryckligen ge behörig deltagare i undervisningen tillstånd till ljudupptagning, fotografering eller filmning vid det aktuella undervisningstillfället. Läraren ska i sitt beslut särskilt beakta på vilket sätt ljud- eller bildupptagningen kan påverka interaktionen mellan studenter och lärare. Särskild hänsyn till studenterna ska tas i undervisningssituationer som till stor del bygger på studenternas medverkan, som exempelvis seminarier, basgruppsarbete och redovisningssituationer. Den enskilde läraren fastställer de villkor som ska gälla för inspelningen, exempelvis att endast ljudupptagning får ske.

Studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Detta får endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. Ljudupptagning, fotografering och filmning som vid ett givet tillfälle har godkänts innebär inte en rätt för student eller annan som svarar för sådan upptagning att sprida, tillgängliggöra eller på annat sätt använda upptagningen för annat än sitt personliga studieändamål. Dessa regler påverkar inte universitetets möjligheter att som ett led i universitetets verksamhet spela in, fotografera och filma föreläsningar och andra undervisningssituationer.

Upphovsrätten är även viktig att tänka på vad gäller användning av text, figurer, modeller och bilder från litteratur samt elektroniskt publicerat material.

Pandemirestriktioner

Under pågående pandemi måste det finnas beredskap i verksamheten för att kunna anpassa sig till förflyttningar mellan olika pandeminivåer. Detta kan innebära att planerad

campusundervisning kan komma att ske i hybridform (dvs vissa moment förläggs på distans) eller helt på distans. Kursansvarig kommer meddela om sådana förändringar på kursens Lisam-sida. Att hålla avstånd, tvätta händerna, stanna hemma vid symtom och vaccinering är fortfarande de främsta åtgärder för att förhindra smittspridning.

Vid hybrid eller distansläge måste studenten:

- ha tillgång till dator med kamera och använda kamera i undervisningssituationer
- tänka på att vara lämpligt klädd (tex ej morgonrock)
- tänka på att befinn sig på en lämplig och ostörd plats och eventuell "sekretess"

Som vid alla seminarier förväntas samtliga deltagare förbereda sig och delta aktivt i samtal och diskussioner.